

# LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT 3 A 6 ANS

DR MIGUET-DANZIN Pascale  
Médecin Conseiller Technique Départemental  
de la SAVOIE

Vendredi 15 Mars 2024



# CADRE INSTITUTIONNEL

- **Novembre 2023: Stratégie nationale 2023-2027 pour les troubles du neuro développement**
- **6 engagements de la part de l'état**
- **Engagement 3: avancer l'âge du repérage et des diagnostics et intensifier les interventions précoces**
- **Engagement 4: adapter la scolarité de la maternelle à l'enseignement supérieur**

# Engagement 3: Avancer l'âge du repérage et des diagnostics

- Création des Plateformes de Coordination et d'Orientation : PCO , lieu de repérage précoce (2018)
- Formation des professionnels de l'éducation nationale au repérage précoce des troubles de neurodéveloppement et aux bonnes pratiques
- Le repérage des écarts de développement pour les enfants de 0 à 6 ans devient systématique.

# Engagement 4: adapter la scolarité dès la maternelle

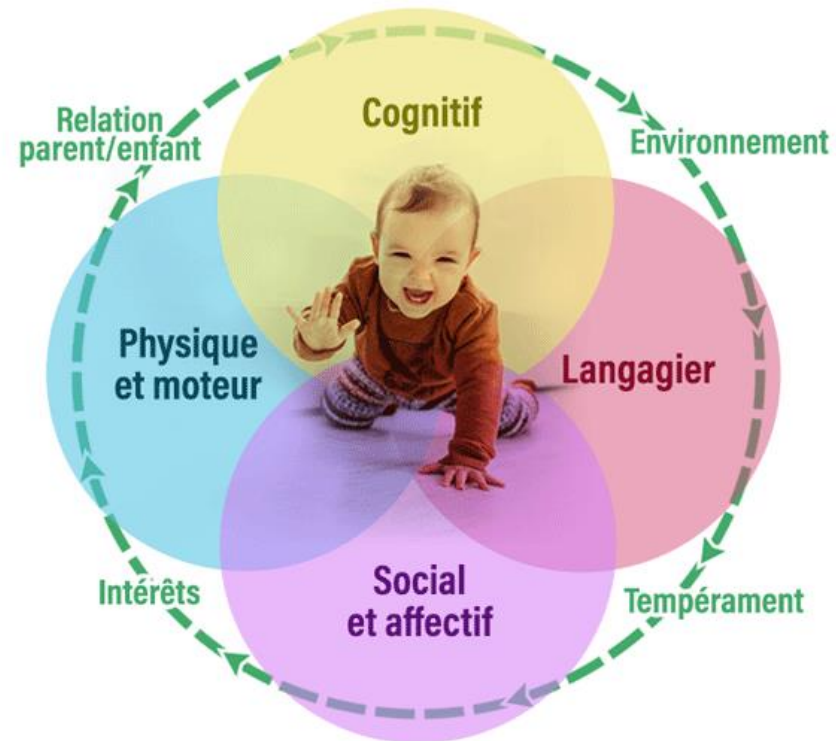
- École pour tous
- Poursuivre le déploiement des dispositifs supplémentaires de type UEMA, UEEA, DAR.
- UEMA: unité d'enseignement en maternelle autisme
- UEEA: unité d'enseignement élémentaire autisme
- DAR: dispositifs d'autorégulation au collège et lycée

# Accompagner les personnes qui entourent l'enfant

- Les personnes qui entourent l'enfant ont un impact favorable sur la trajectoire développementale de l'enfant quand on intervient dans son lieu de vie
- D'où la nécessité de comprendre le développement de l'enfant :  
Donner des formations à destination des professionnels de l'éducation nationale sur le repérage précoce des TND et aux bonnes pratiques
- Promouvoir les partenariats, l'aide à la parentalité, les réflexions sur les modalités d'une co-éducation autour de la scolarité des petits

# Le développement normal de l'enfant
















## Les sphères du développement de l'enfant



# Pour les Parents

- Chaque enfant se développe à son rythme
- Il ne sert à rien de s'inquiéter ou de le stimuler sans cesse
- Chaque enfant est unique
- Les petits ne se développent pas à la même vitesse dans tous les domaines
- Si le développement d'un enfant inquiète il est conseillé de
  - consulter un médecin
  - en parler avec l'équipe enseignante

# Les grandes étapes du développement de l'enfant de 3 à 6 ans

Âge	Psychomotricité	Développement cognitif	Langage	Développement social
<p><b>3 ans</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sait monter les escaliers en mettant un pied sur chaque marche.</li> <li>Tient debout sur une seule jambe, mais peu de temps.</li> <li>Peut faire du tricycle.</li> <li>Tape dans un ballon avec le pied.</li> <li>Lance un ballon avec ses deux bras, mais avec une participation du reste du corps.</li> <li>Sait tourner les pages d'un livre une à une.</li> <li>Empile plusieurs cubes.</li> <li>S'habille seul.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sait dire s'il y a un, deux ou trois éléments, mais sans s'appuyer sur le dénombrement (subitizing).</li> <li>Est capable d'avoir une pensée intuitive, qui s'appuie sur des images, des représentations.</li> <li>Donne le nom des éléments qui composent une image (énumération).</li> <li>Aime gribouiller. Les premiers bonshommes « têtards » peuvent apparaître.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pose beaucoup de questions (pourquoi ?).</li> <li>Formule les demandes de manière directe.</li> <li>Produit entre 800 et 1 000 mots, en comprend environ le triple.</li> <li>Commence à nommer quelques couleurs.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vit la fin de la crise d'opposition : l'enfant affirme son identité en s'opposant, en exigeant de faire seul.</li> <li>Sait dire s'il est un garçon ou une fille.</li> <li>Comprend la notion de partage.</li> <li>Commence à se livrer à des jeux de rôles et des jeux symboliques (jeux de faire semblant).</li> </ul> 
<p><b>4 ans</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sait descendre les escaliers en mettant un pied sur chaque marche.</li> <li>Peut viser une cible avec le ballon lancé avec les mains.</li> <li>Sait couper avec des ciseaux en allant tout droit.</li> <li>Peut recopier un carré.</li> <li>Peut faire du vélo.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Est très sensible aux détails dans ses dessins, plus qu'à l'ensemble.</li> <li>Commence à différencier le matin, l'après-midi et le soir.</li> <li>Utilise des procédés comme le rabattement (par exemple, les oiseaux dans le dessin ci-dessous) ou la transparence.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commence à faire des demandes de manière indirecte.</li> <li>Connait au moins quinze verbes d'action.</li> <li>Utilise correctement les pronoms personnels.</li> <li>S'amuse beaucoup avec les gros mots.</li> <li>Apprend des comptines.</li> <li>Sait dire son âge.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprend un interdit quand on le lui explique.</li> <li>Incarné un rôle dans les jeux avec des partenaires pour faire semblant.</li> <li>Exprime des peurs.</li> <li>Rejette certains enfants.</li> <li>Adopte les stéréotypes des rôles masculins et féminins.</li> </ul> 
<p><b>5-6 ans</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colorie sans dépasser les contours.</li> <li>Sait découper selon des tracés variés.</li> <li>Distingue sa droite de sa gauche.</li> <li>Saute à cloche-pied ou à pieds joints.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Commence à avoir une pensée logique.</li> <li>Sait décrire une image.</li> <li>Connait les jours de la semaine.</li> <li>Est capable d'expliciter les états mentaux d'autrui.</li> <li>Sait compter (dénombrer) jusqu'à 10 au moins.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtrise tous les sons de la langue.</li> <li>Produit environ 3 000 mots et en comprend près du triple.</li> <li>Définit les objets par l'usage.</li> <li>Fait des erreurs de conjugaison (il a rendu).</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise le langage dans le cas d'un conflit pour s'expliquer, se justifier...</li> <li>Est intégré dans un groupe de camarades, partenaires privilégiés.</li> <li>Appartient à des groupes de jeux très majoritairement unisexués.</li> </ul> 



# Vers 3 ans sur le plan du développement psychomoteur

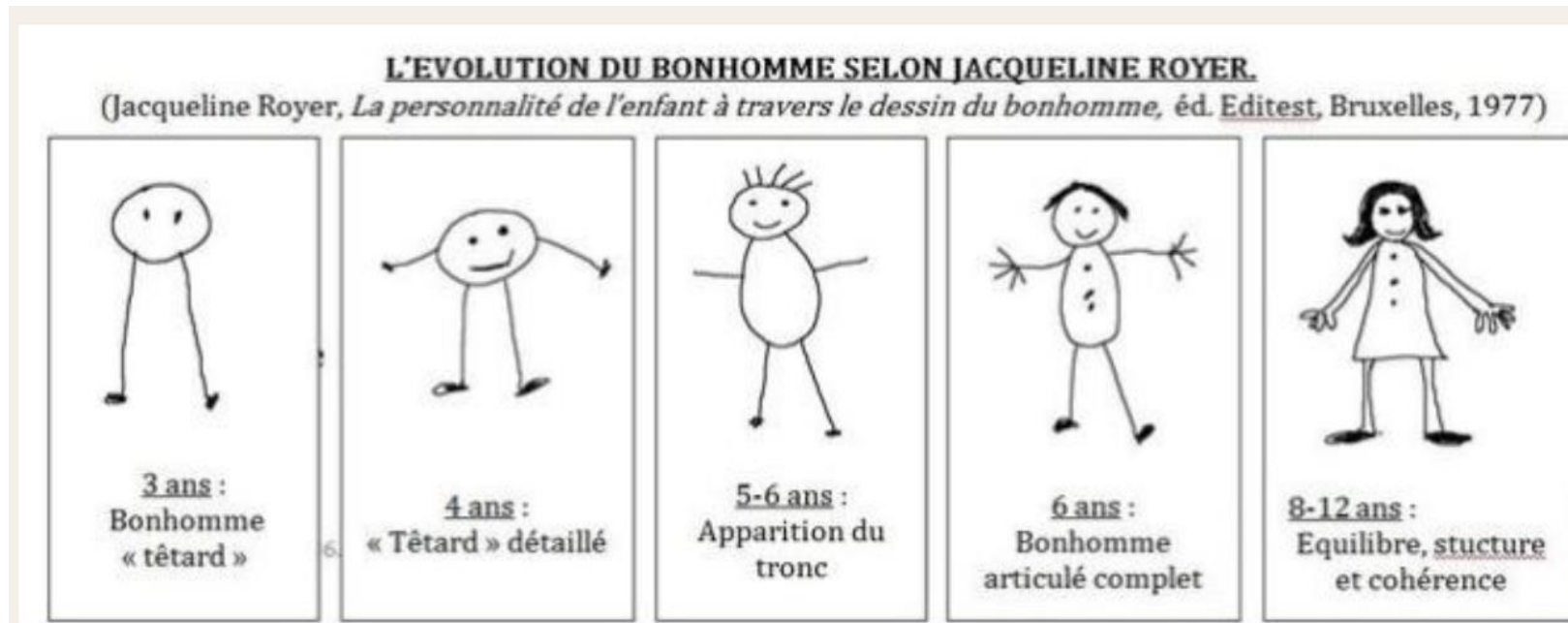
- Sait monter les escaliers en mettant un pied sur chaque marche
- Tient debout sur une seule jambe mais peu de temps
- Peut faire du tricycle
- Sait taper dans un ballon avec son pied et lancer un ballon avec ses 2 bras
- Sait tourner les pages d'un livre une à une et empiler plusieurs cubes
- Sait s'habiller seul et manger seul
- Commence à être propre

# Vers 3 ans , sur le plan du développement social

- C'est la fin de la période du « non » , il affirme son identité en s'opposant et en exigeant de faire les choses tout seul
- L'enfant veut être l'objet de toutes les attentions et veut imposer son point de vue.
- L'estime de soi joue un rôle important dans la relation aux autres
- L'adulte doit souligner les succès et accepter les erreurs de l'enfant
- L'enfant sait différencier les genres c'est-à-dire si c'est une fille ou un garçon
- Il joue à des jeux de « faire semblant »

# Vers 3 ans , en ce qui concerne le développement intellectuel

- Il sait énumérer les choses qui composent une image
- Apparition des premiers dessins de bonhomme « têtard », l'enfant aime gribouiller



# Vers 3 ans , le langage..

- Il pose beaucoup de questions , c'est la période du « pourquoi »
- Il veut savoir et comprendre l'utilité des choses
- Il sait dire entre 800 et 1000 mots et en comprend environ 3000,
- Il sait reconnaître et nommer les couleurs

## Repères en matière de développement du langage

<b>3/4 ans</b>	Vocabulaire de plus en plus abondant ; articulation parfois très approximative. Phrases de plus en plus longues et complexes tout en étant correctement architecturées. Maniement adapté du JE. Commencement de l'utilisation d'un vocabulaire traduisant émotions et sentiments.
----------------	--

# Aux alentours des 4 ans, sur le plan psychomoteur

- L'enfant sait descendre les escaliers
- Il sait couper avec une paire de ciseaux en suivant une ligne
- Il apprend à faire du vélo
- Il sait lancer

# Aux alentours des 4 ans, sur le plan social

- Il comprend les règles , les limites et les interdits si on lui explique
- Il commence à savoir exprimer les émotions de base (joie, colère, tristesse, peur , dégoût, surprise)
- C'est la période de « grâce » où l'enfant cherche à se faire aimer des autres et se donne en spectacle

# Aux alentours des 4 ans, sur le plan intellectuel

- Dans ses dessins , l'enfant met de plus en plus de précision (doigts, cheveux, oreilles, etc...)
- Il sait repérer les moments de la journée (matin , après-midi, soir nuit)
- Il sait reconnaître son prénom en lettre capitale

# Aux alentours des 4 ans, le langage..

- Il connaît au moins 15 verbes d'action (manger , dormir, boire, etc..) et utilise les pronoms personnels(je, tu, il , elle, on , nous , vous , ils , elles)
- Il sait dire son âge
- Il répète les gros mots et s'en amuse, il faut faire attention au vocabulaire que l'on emploie avec lui
- Il connaît les comptines





# L'enfant de 5-6 ans , sur le plan psychomoteur

- Il colorie sans dépasser
- Il sait découper en suivant des tracés variés
- Il distingue sa droite et sa gauche
- Il sait sauter à cloche-pied ou à pied-joints

# L'enfant de 5-6 ans, le développement social

- Il apprend à communiquer en expliquant et en justifiant par des phrases construites
- Il joue avec des camarades du même genre (fille avec fille, garçon avec garçon) et les imite
- L'enfant devient moins égocentrique et s'ouvre vers l'extérieur
- Il prend conscience de lui et se construit sa propre représentation en fonction du regard de sa famille

# L'enfant de 5-6 ans, le développement intellectuel

- Il sait décrire une image
- Il connaît les jours de la semaine
- Il sait compter au moins jusqu'à 10.

# L'enfant de 5-6 ans , le langage

- Il maîtrise tous les sons de la langue
- il parle avec plus de 3000 mots et en comprends plus de 1000.
- Il définit les objets par l'usage (un téléphone pour téléphoner)
- Il fait des erreurs de conjugaison (il a pleuvu)

# Les TND: Troubles du NeuroDéveloppement

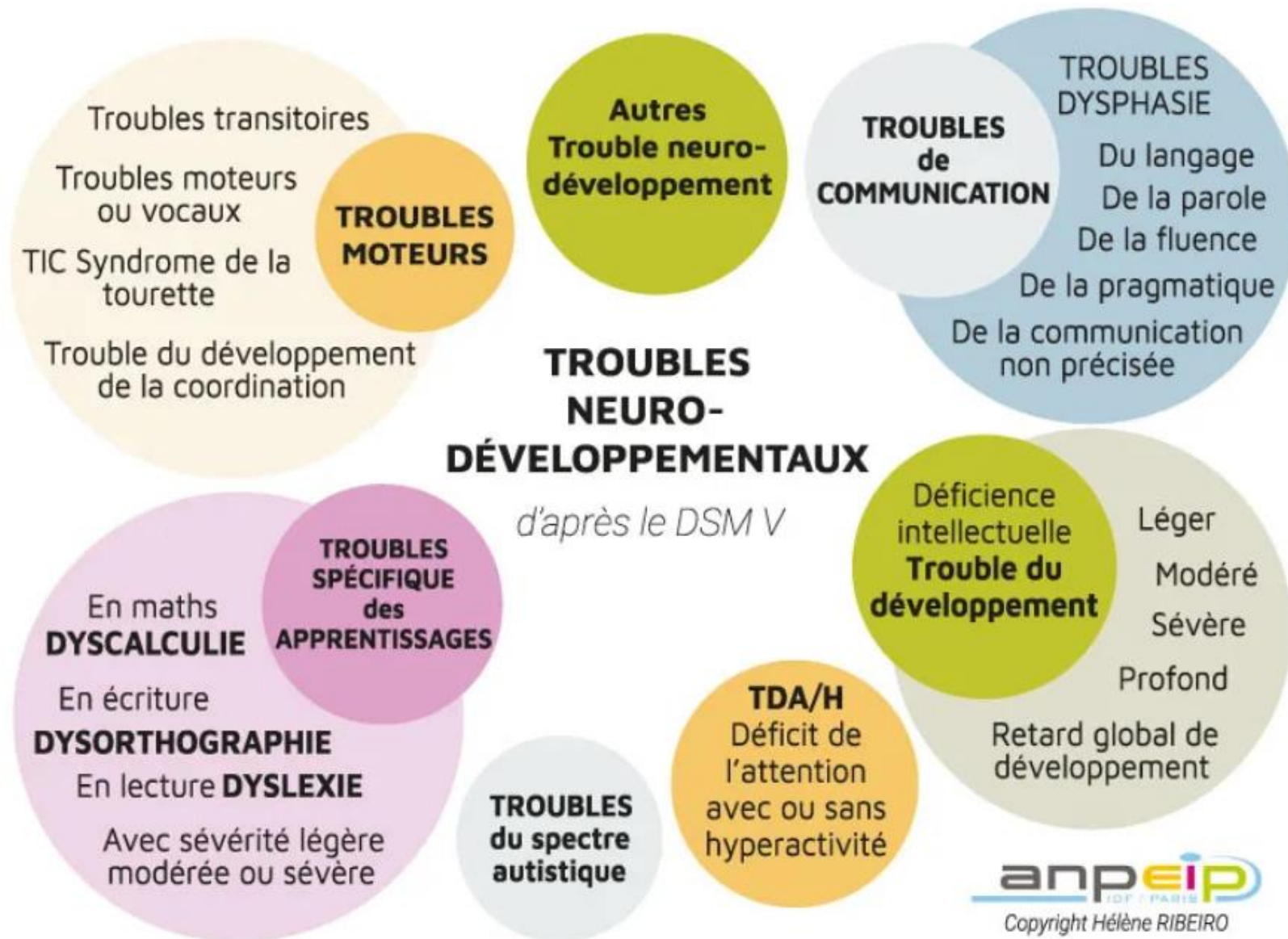


# LES TROUBLES DU NEURO-DEVELOPPEMENT

- Caractérisés par des difficultés significatives dans le développement de plusieurs fonctions du cerveau (fonctions cognitives )
- La socialisation , la communication, la motricité, l'attention, le raisonnement , la mémoire ou encore les apprentissages
- Les troubles du neuro-développement sont des troubles spécifiques qui apparaissent tôt dans l'enfance et qui ont un retentissement sur le bien-être mental.
- **Trouble du neurodéveloppement : définition**
- Pour parler de troubles du neurodéveloppement (TND), la présence de 4 critères est nécessaire :
- l'enfant présente un déficit dans l'un des domaines du développement (langage, motricité, habiletés sociales...) ;
- le trouble retentit dans le contexte familial, scolaire, social... ;
- les difficultés ont été précoces dans l'enfance mais elles sont durables dans le temps ;
- l'enfant n'a pas de maladie notamment neurologique ([épilepsie](#) par exemple) ou un déficit sensoriel ([surdité](#) par exemple) ou un environnement peu stimulant pouvant expliquer ses difficultés.

# LES TROUBLES DU NEURO-DEVELOPPEMENT

- Trouble du spectre de l'autisme : TSA
- Trouble du développement intellectuel : TDI
- Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)
- Trouble dys (appellation française) qui regroupent:
  1. Trouble de la communication incluant le trouble développemental du langage (anciennement dysphasie) , les troubles de la parole (troubles articulatoires) et de la fluence
  2. Troubles spécifiques des apprentissages du calcul (dyscalculie) , du langage écrit (dyslexie) et du graphisme (dysgraphie)
  3. Troubles moteurs incluant le trouble développemental de la coordination (dyspraxie) avec éventuellement un trouble du graphisme (**dysgraphie**)
- Ces troubles du neurodéveloppement peuvent être fréquemment associés entre eux (près de 2/3 des cas).





# LES TROUBLES DU NEURO-DEVELOPPEMENT

## Chiffres clés

- Les troubles du neurodéveloppement concernent **1 personne sur 6**
- On estime :
  - que l'autisme concerne **1 à 2% de la population**
  - que les troubles Dys concernent **8% de la population**
  - que le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité concerne **6% des enfants et 3% des adultes**
  - que le trouble du développement intellectuel **concerne 1% de la population**
- **+ de 50 % des personnes ayant un trouble du neurodéveloppement ont un second TND et d'autres maladies associées** sont fréquentes : épilepsie, troubles gastro-intestinaux, pathologies cardio-vasculaires, pathologies de la vision et de l'audition, troubles du sommeil, troubles du comportement alimentaire, troubles anxieux et dépression.
- **70 % des personnes concernées** ont des difficultés cognitives qui persistent à l'âge adulte.

## DETECTER LES SIGNES D'UN DEVELOPPEMENT INHABITUEL CHEZ LES ENFANTS DE MOINS DE 7 ANS

- Document à l'intention des médecins
- Priorité d'action pour les pouvoirs publics
- La mise en œuvre précoce permet de modifier la trajectoire développementale des enfants
- Grille de repérage qui consiste à porter attention sur des points clés du développement de l'enfant
- 2 pages avec des indicateurs quelque soit l'âge
- 6 pages de signes d'alerte en fonction de l'âge

# DOMAINES DE DEVELOPPEMENT

- Motricité globale
- Motricité fine
- Langage
- Socialisation
- cognition

## 3 à 6 ans

- Importance de prendre en compte les signes repérés par l'enseignant et signalés aux parents

# FACTEURS DE HAUT RISQUE DE TND

- Frère ou sœur ou parent de 1<sup>er</sup> degré ayant un TND
- Exposition prénatale à un toxique majeur du neurodéveloppement (alcool , certains AE..)
- Grande prématurité (moins de 32 SA)
- PN inférieur à 1500 g
- Encéphalopathies aiguës néonatales (incluant convulsions)
- Anomalies cérébrales de pronostic incertain
- Microcéphalie (PC inférieur à – 2 DS, congénitale ou secondaire)
- Infections congénitales ou néonatales (CMV, toxo, rubéole, méningites,,,) )
- Syndromes génétiques
- Cardiopathies congénitales complexes opérées
- Chirurgies majeures
- Ictère néonatale sévère, y compris à terme (bili sup à 400 mmole/l)

# COMPORTEMENTS PARTICULIERS

- Troubles durables et quasi quotidien du sommeil : endormissement, réveils nocturnes
- Grande sélectivité alimentaire inhabituelle pour l'âge: préfère les structures lisses, refuse les morceaux, a une aversion pour les aliments d'une certaine couleur.
- Difficultés de prises alimentaires : durée des repas très long, reflexe nauséux massif.
- Aversion /évitement du contact tactile ou hypo réactivité à des stimuli sensoriels: absence de réaction à un bruit fort ou réaction exagérée pour certains bruits, évitement ou attirance pour la lumière.
- Exploration étrange des « objets » et de l'environnement
- Mouvements répétitifs, stéréotypies gestuelles ou corporelles
- Comportement anormalement calme , voire passif , bougeant très peu pour les enfants de moins de 24 mois,
- Intolérance exagérée au changement de l'environnement
- Colères violentes et répétées, inconsolables
- Hyperactivité motrice incontrôlable

# SIGNES D'alerte à 3 ans : 2 NON dans 2 domaines différents

- **Motricité globale:** monte l'escalier seul en alternant les pieds avec la rampe , saute d'une marche
- **Motricité fine:** empile 8 cubes (sur modèle), copie un cercle sur modèle visuel(non dessiné devant lui), enfile seul un vêtement (bonnet, pantalon, tee-shirt)
- **Langage oral:** dit des phrases de 3 mots (sujet, verbe , complément); utilise son prénom ou le « je » quand il parle de lui; comprend une consigne orale simple(sans geste de l'adulte)
- **Socialisation:** prend plaisir à jouer avec les autres enfants de son âge, sait prendre son tour dans un jeu à 2 ou à plusieurs



# SIGNES D'ALERTE

## À 3 ANS (36 MOIS)

2 « non » dans 2 domaines différents

### Motricité globale, contrôle postural et locomotion

- Monte l'escalier seul en alternant les pieds (avec la rampe)
- Saute d'une marche

oui  non  
 oui  non

### Motricité fine (cognition)

- Empile huit cubes (sur modèle)
- Copie un cercle sur modèle visuel (non dessiné devant lui)
- Enfile seul un vêtement (bonnet, pantalon, tee-shirt)

oui  non  
 oui  non  
 oui  non

### Langage oral

- Dit des phrases de trois mots (avec sujet et verbe, objet)
- Utilise son prénom ou le « je » quand il parle de lui
- Comprend une consigne orale simple (sans geste de l'adulte)

oui  non  
 oui  non  
 oui  non

### Socialisation

- Prend plaisir à jouer avec des enfants de son âge
- Sait prendre son tour dans un jeu à deux ou à plusieurs

oui  non  
 oui  non

Commentaire libre :

---

---

---



# SIGNES D'alerte à 4 ans : 3 « NON » dans 2 domaines différents

- **Motricité globale:**

1. Saute à pieds joints (au minimum sur place)
2. Monte les marches non tenu et en alternant
3. Lance un ballon de façon dirigée
4. Sait pédaler (tricycle ou vélo avec stabilisateurs)

- **Motricité fine:**

1. Dessine un bonhomme têtard
2. Copie une croix orientée selon le modèle X +
3. Fait un pont avec 3 cubes (sur démonstration)
4. Enfile son manteau tout seul

# SIGNES D'alerte à 4 ans : 3 « NON » dans 2 domaines différents

- **Langage oral**

1. Utilise le « je » pour se désigner(ou équivalent dans sa langue natale)
2. A un langage intelligible par une personne étrangère à la famille
3. Conjugue les verbes au présent
4. Pose la question : « pourquoi ? »
5. Peut répondre à des consignes avec 2 variables pour retrouver des objets absents(va chercher ton manteau dans ta chambre)

# SIGNES D'ALERTE A 4 ANS :3 non dans 2 domaines différents

- **Cognition**

1. A des jeux imaginatifs avec des scénarios
2. Compte (dénombrer) 4 objets
3. Sait trier des objets par catégorie(couleurs, formes...)

- **Socialisation:**

1. Accepte de participer à une activité en groupe
2. Cherche à jouer ou interagir avec des enfants de son age

# SIGNES D'ALERTE A 5 ANS :3 « non » dans 2 domaines différents

- **MOTRICITE GLOBALE:**

1. Tient en équilibre sur un pied au moins 5 secondes sans appui
2. Marche sur une ligne(en mettant un pied devant l'autre)
3. Attrape un ballon avec les mains

- **MOTRICITE FINE:**

1. Dessine un bonhomme en 2 ou 4 parties(au moins 2 ovoïdes)
2. Copie son prénom en majuscules sur modèle
3. Copie un carré(avec 4 coins distincts)

# SIGNES D'ALERTE A 5 ANS :3 « non » dans 2 domaines différents

- **LANGAGE ORAL:**

1. Fait des phrases de 6 mots avec grammaire correcte
2. Comprend des éléments de typologie( dans/sur/arrière)
3. Nomme au moins 3 couleurs

- **COGNITION:**

1. Décrit une scène sur une image
2. Compte jusqu'à 10.

- **SOCIALISATION:**

1. Connait les prénoms de plusieurs de ses camarades
2. Participe à des jeux collectifs en respectant les règles

# SIGNES D'ALERTE A 6 ANS :3 « non » dans 2 domaines différents

- **MOTRICITE GLOBALE**

1. Saute à cloche pied 3 à 5 fois (sur place ou en avançant)
2. Court de manière fluide et sait s'arrêter net
3. Marche sur les points et les talons

- **MOTRICITE FINE:**

1. Ferme seul son vêtement(boutons ou fermeture éclair)
2. Touche avec son pouce chacun des doigts de la même main après démonstration
3. Copie un triangle
4. Se lave et / ou s'essuie les mains sans assistance

# SIGNES D'ALERTE A 6 ANS :3 « non » dans 2 domaines différents

- **LANGAGE ORAL:**

1. Peut raconter une petite histoire de manière structurée
2. Peut dialoguer en respectant son tour de parole
3. S'exprime avec des phrases construites

- **COGNITION:**

1. Dénombrer 10 objets présentés
2. Peut répéter dans l'ordre 3 chiffres non sériés
3. Reconnaît tous les chiffres
4. Maintient son attention environ 10 minutes sur une activité qui l'intéresse, sans recadrage

- **SOCIALISATION:**

1. Reconnaît l'état émotionnel d'autrui et réagit de manière ajustée

# Indicateurs de vigilance

	Indicateurs de vigilance (enfants normalement scolarisés)
<b>Enfants de 3 à 4 ans</b>	<p>Les enfants ne paraissent pas comprendre. Ils ne posent pas de questions et ne donnent que peu de signes d'intérêt. Ils n'utilisent que des mots phrases et montrent peu ou pas d'évolution dans le courant de l'année. Ils n'utilisent pas le « je » ni le « tu ». Ils ne sont pas intelligibles, ne disent pas de mots reconnaissables. Pour compléter, on essaiera de voir :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si ces enfants réagissent aux bruits, à la musique ;</li><li>• si le volume de leur voix est normal ;</li><li>• s'ils cherchent à communiquer par d'autres moyens que le langage (mimiques, gestualité mais aussi formes agressives : coups de pied, morsures, griffures...)</li><li>• s'ils regardent leur interlocuteur ;</li><li>• s'ils essaient de dire des comptines, de chanter ; s'ils prennent du plaisir dans les moments dédiés à ces activités même s'ils ne participent pas activement.</li></ul>
<b>Enfants de 4 à 5 ans</b>	<p>Les enfants comprennent moins bien qu'ils ne parlent. Ils produisent des phrases sans verbes. Ils ne parlent qu'en situation. Ils n'utilisent pas le « je » ni les autres pronoms sujets usuels. Ils cherchent fréquemment leurs mots, leur vocabulaire est réduit à des noms. Ils sont peu intelligibles (articulation). Ils évoluent peu ou pas malgré un guidage et une aide de l'enseignant. Mêmes observations complémentaires que précédemment, en particulier pour ce qui est de la communication.</p>



# Indicateurs de vigilance

	<b>Indicateurs de vigilance (enfants normalement scolarisés)</b>
<b>Enfants de 5 à 6 ans</b>	<p>Les enfants comprennent mal ou difficilement (ils ont besoin de reformulations, de simplifications).</p> <p>Ils sont peu intelligibles ou déforment des mots de manière importante et régulière.</p> <p>Ils ne remplacent pas un nom par « il » ou « elle » quand ils racontent.</p> <p>Ils ne produisent pas de formes conjuguées pour exprimer le futur ou le passé.</p> <p>Ils produisent essentiellement des énoncés réduits (inférieurs à 4 mots) ou des phrases longues mais agrammaticales.</p> <p>Ils ne parviennent pas à raconter.</p> <p>Ils n'expriment pas de notions de temps et d'espace.</p> <p>Ils ne parviennent pas à « jouer » avec les syllabes, encore moins avec les phonèmes.</p> <p>Ils ont des difficultés à mémoriser des comptines, des chants, des poèmes, une histoire.</p> <p>Ils ne reconnaissent que très peu de lettres de l'alphabet, voire aucune.</p> <p>Ils progressent peu ou pas sur l'année malgré des aides.</p> <p>Pour compléter, on essaiera de voir si les problèmes relevés affectent de la même façon d'autres domaines que le langage :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mémorisent-ils la suite des nombres, des itinéraires, des connaissances sur le monde, etc. ?</li><li>• Dessinent-ils ? Représentent-ils des « scènes » ?</li><li>• Discriminent-ils des formes graphiques ?</li><li>• Réagissent-ils de manière adaptée à la musique (jeux vocaux, activités instrumentales, danse) ?</li></ul>

# QUE FAIRE ?

- En parler à la famille, pas au portail, dans un lieu calme , attitude sans jugement , empathique.
- Proposer un rdv chez leur médecin traitant
- Proposer en petite section de maternelle une rencontre avec le médecin de PMI et en grande section de maternelle avec le service de santé scolaire
- Proposer des remédiations pédagogiques adaptées aux difficultés repérées : programme parler par exemple
- Rassurer les parents sur leur capacités



# Quelques outils

The image shows a screenshot of the 'La mallette des parents' website. At the top left, there is a logo for the 'MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE'. The main header includes the site title 'La mallette des parents' and the slogan 'POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE'. Below the header, there is a navigation bar with tabs for 'ÉCOLE MATERNELLE', 'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE', and 'COLLÈGE', along with a search bar and buttons for 'PARENTS' and 'PRO'. The main content area is divided into two columns. The left column, titled 'RESSOURCES ET OUTILS', lists various resources such as 'Organiser des rencontres', 'Animer des rencontres', 'Kits pédagogiques', and 'La Mallette des parents : mode d'emploi'. The right column, titled 'DIALOGUE AVEC LES FAMILLES', lists articles like 'Accompagner l'apprentissage du langage de l'enfant', 'Expliquer les évaluations à l'école maternelle', 'Les habitudes de vie et les apprentissages', 'Réussir la séparation parents-enfants', and 'Sensibiliser à l'usage des écrans et du numérique'. A large yellow arrow points downwards from the top right towards the article preview. The article preview for 'Réussir la séparation parents-enfants' features an illustration of a woman and a child, and includes a 'Lire l'article' link. The bottom of the page shows social media icons for Facebook and YouTube, and the title 'RÉUSSIR LA SÉPARATION PARENTS-ENFANTS' with a subtitle 'Préparer sereinement une rencontre avec les parents afin de mieux accompagner cette période de transition pour l'enfant.'

- les cafés des parents : ce sont des lieux de paroles et d'échanges où sont abordées les questions et les difficultés rencontrées : la communication dans la [famille](#), la petite enfance, l'[adolescence](#), les limites, la scolarité, l'intergénérationnel<sup>16</sup> ...
- les [LAEP](#) : les Lieux d'Accueil Parents Enfants. Ce sont des lieux de rencontres et d'échanges destinés aux enfants de 0-4 ans et aux parents, encadrés par des professionnels du champ du social et de l'animation. L'objectif des LAEP est d'échanger autour de la parentalité<sup>17</sup>

# CONSEILS

- Aborder les parents selon leur degré de compréhension
- Les amener à réfléchir à partir des difficultés relevées par l'enseignant
- Leur proposer des choses simples à faire à la maison
- Pas de devoirs
- Ecouter et échanger sans télé ni écran 15 minutes par jour avec l'enfant
- Jouer avec leur enfant: cartes , dés, jeux simples
- Ne pas les culpabiliser
- Entretien de 1 h
- Se revoir avec les parents régulièrement
- Ne pas externaliser rapidement : pas d'orthophonie avant 3 ans
- Augmenter le pouvoir des parents, c'est aider l'enfant dans son bon développement
- Bulletin officiel du 17 octobre 2013: renforcement de la coopération parents école
- 1000 premiers jours.fr site santé publique Fra



# CONSEILS pour le langage avant le rdv chez une orthophoniste

- En cas de difficultés pour comprendre et parler, demander un bilan ORL et/ou ophtalmologiste
- Proposer des livres dès le plus jeune âge et continuer à lire chez le grand enfant car entendre de l'écrit renforce le langage
- Pour les plus petits , éviter de faire répéter l'enfant quand un mot ou un son n'est pas bien dit pour ne pas rompre la conversation avec lui mais lui proposer la bonne forme

**« Lorsqu'une chose évolue, tout ce qui est autour évolue de même. »**

**Paulo Coelho**