

Agenda

Salon académique de la maternelle – 11 mars – Lycée LES TROIS SOURCES – Bourg Les Valence

GESTES ET POSTURES PROFESSIONNELLES DE L'ENSEIGNANT EN CONTEXTE DE JEU DE FAIRE SEMBLANT

Chercheurs invités

Hélène Castany-Owhadi : Maîtresse de conférences en sciences du langage, Université de Montpellier

Yves Soulé : Maître de conférences en sciences du langage, Université de Montpellier

Raymond Nolin : Professeur-chercheur en didactique des mathématiques, Université du Québec à Trois Rivières

Christian Dumais : Professeur-chercheur en didactique de l'oral, Université du Québec à Trois Rivières

Journée de formation à destination des personnels de la petite enfance, enseignants, ATSEM, formateurs, étudiants

Printemps de la maternelle « L'école maternelle ouvre ses portes » **du 17 au 28 mars 2025.**

L'objectif majeur de cet événement académique, est de faire connaître, de donner à voir, et de faire vivre, les activités pédagogiques du quotidien, vécues par les élèves de la Maternelle.

Actualités

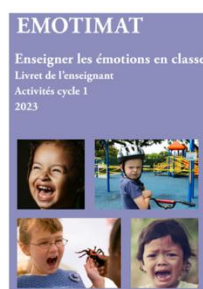
EMOTIMAT

L'objectif du projet EMOTIMAT est d'aider les jeunes enfants scolarisés en maternelle et en cycle 2 à développer leurs compétences émotionnelles à l'aide d'un entraînement dispensé par les enseignants pendant les heures de classe.

Les enjeux

La connaissance des émotions apparaît comme un élément essentiel à l'adaptation de l'enfant dans le contexte scolaire. Il a été montré qu'un niveau plus élevé de connaissance des émotions entre 3 et 12 ans tendait à favoriser les résultats scolaires, l'acceptation par les pairs et plus généralement l'adaptation à l'école (voir, Voltmer & von Salisch, 2017, pour une méta-analyse). L'apprentissage des émotions à l'école constitue un enjeu fondamental, et tout particulièrement au début de la scolarité.

2 ressources ont été produites et sont accessibles gratuitement sur le Site pédagogique Savoie-Educ



Dans le cadre des animations pédagogiques 2024-2025, une dizaine d'enseignants du sud Ardèche ont participé à la formation « **Relations école-familles et mathématiques** », en lien avec les recommandations du **plan Villani-Torosian** et du **Plan maternelle**. L'objectif : soutenir les apprentissages fondamentaux en mathématiques dès la maternelle.

Lors d'un premier temps de travail, les enseignants ont analysé leurs pratiques et engagé des actions dans leurs écoles. Cette démarche est entrée en résonnance avec le projet de recherche **CoEduc-math**, financé par le Pôle pilote Pégase et piloté par **Cléa Girard**, visant à recenser les initiatives co-éducatives et à développer un dispositif favorisant les expériences mathématiques en famille.

Plusieurs initiatives ont déjà vu le jour : **ateliers jeux mathématiques** animés avec les parents, **sacs à savoirs mathématiques** circulant dans les familles, création d'une **malle d'albums mathématiques** et élaboration de **fiches-outils** pour diffuser ces pratiques.

La seconde phase du projet, dédiée à **l'implémentation et l'évaluation** d'un dispositif co-éducatif structuré, est prévue pour **2026-2027**.

Les dispositifs TPS - Scolarisation des enfants des moins de trois ans en Isère

15 dispositifs TPS, 193 élèves accueillis en Isère. Les appels à projet lancés par la DEGESCO ont permis l'ouverture de 3 dispositifs sur le département en 2024 et 2025.

Dans chacun des réseaux de l'éducation prioritaire du département REP et REP+, il existe 1 dispositif pur accueillant des élèves de 2 ans, (fixant l'effectif à 20 élèves par classe maximum, et la présence d'un ATSEM à temps plein, afin de répondre au mieux aux besoins fondamentaux de ces très jeunes élèves).

En parallèle, la formation des personnels (PE et ATSEM) est un levier incontournable pour renforcer la spécificité didactique et pédagogique de la maternelle, en prenant appui sur l'état de la recherche et les guides nationaux mis à disposition.

1. Les dispositifs dédiés : classes de Très Petite Section (TPS) moins de 3 ans en REP et REP+ :

Ces dispositifs dédiés, classes de moins de 3 ans en REP et REP+ (TPS), ont vocation à créer les conditions d'une première scolarisation réussie et pour lutter contre les inégalités de destin. Ils favorisent une relation de confiance avec les familles et soutenant les parents dans l'exercice de la fonction parentale.

2. L'accompagnement des personnels en charge de ces élèves par le département : pris en charge par l'IEN maternelle

- Les directeurs de ces écoles ont une formation sur le projet d'accueil de ces classes.
- En accord avec les municipalités concernées, les binômes PE/ATSEM ont 2 jours de formations chaque année. Ces journées de formation portent sur
 - Le prescrit sur la scolarisation des moins de 3 ans
 - Les modalités et la circulaire de 2012
 - Les projets d'accueil et leur suivi : apports sur le développement socio-cognitif et besoins fondamentaux des TPS ; l'aménagement temporel et spatial ; les gestes professionnels adaptés, efficaces et équitables.
 - Axes de réflexion et actions en équipe sur les rôles partagés PE+ATSEM au bénéfice des élèves
 - L'IEN maternelle fait une visite d'une matinée dans chacun des dispositifs à partir d'une fiche d'observation, suivie d'un échange avec le PE, l'ATSEM et le(a) directeur(trice) d'école. Les équipes ont été ainsi outillées et un bilan de formation a été réalisé.
 - Une formation qui est inscrite au PDF 2025-26, est reconduite cette année avec des observations croisées en classes et des échanges de pratiques.

<https://maternelle-38.web.ac-grenoble.fr/scolarisation-des-moins-de-3-ans/accueil-des-tps-lecole>

Ressources

Construire les outils mathématiques en PS : <https://www.education.gouv.fr/les-pratiques-d-enseignement-en-petite-section-de-maternelle-pour-l-acquisition-des-premiers-outils-451115>

Développement et structuration du langage écrit et oral, livret d'accompagnement des programmes : <https://eduscol.education.fr/document/65310/download>

Acquisition des premiers outils mathématiques, livret d'accompagnement des programmes : <https://eduscol.education.fr/document/68964/download>

Apprendre à l'école maternelle AGEEM : <https://ageem.org/wp-content/uploads/2024/06/AGEEM-TOUT-UN-PROGRAMME-1.pdf>

Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant : <https://solidarites.gouv.fr/sites/solidarite/files/2025-07/Referentiel-national-qualite-accueil-jeune-enfant-2025.pdf>

Scolarisation des moins de trois ans : <https://eduscol.education.fr/110/la-scolarisation-des-enfants-de-moins-de-trois-ans>