



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

SALON ACADÉMIQUE DE LA **maternelle**

11 MARS

8h30-16h30

Bourg-lès-Valence

Lycée Les Trois
Sources

Gestes et postures professionnelles de l'enseignant en contexte de jeu de faire semblant

- **Hélène Castany-Owhadi** - Maîtresse de conférence en sciences du langage à la Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier, Membre du LIRDEF
- **Christian Dumais** - Professeur-chercheur en didactique de l'oral à l'Université du Québec
- **Raymond Nolin** - Professeur-chercheur en didactique des mathématiques à l'Université du Québec
- **Yves Soulé** - Maître de conférences en sciences du langage, Faculté d'éducation-Université de Montpellier, Membre du LIRDEF
- **Catherine Pascual** - IEN - mission maternelle 21, Académie de Dijon



Scannez pour découvrir le
programme de la journée !



CANOPÉ



CEA
Coopérons dès l'École

ageem



UQTR
Université du Québec
à Trois-Rivières

ACADÉMIE
DE DIJON
Liberté
Égalité
Fraternité

Programme

- 08H30 :** Accueil et café de bienvenue
- 09H00 :** Ouverture du salon - allocutions officielles
- 09H30 :** **Conférence :** Le jeu du faire semblant - un contexte favorable à la mise en œuvre de gestes professionnels visant à développer **les compétences langagières** des enfants.
- 11H00 :** Ateliers
- 14H00 :** **Conférence :** Le jeu symbolique - un contexte favorable à la mise en œuvre de gestes professionnels pour soutenir le développement de **la pensée mathématique** des enfants
- 15H30 :** Ateliers

Ateliers

• **Modèle des gestes professionnels et vidéoformation**, animé par **Hélène Castany-Owhadi**, Maîtresse de conférence en sciences du langage à la Faculté d'éducation de l'Université de Montpellier, Membre du LIRDEF.

• **Analyse de l'activité enseignante en contexte de jeu de faire semblant**, animé par **Yves Soulé**, Maître de conférences en sciences du langage Faculté d'éducation-Université de Montpellier, Membre du LIRDEF.

• **Favoriser le développement du langage oral à la maternelle : propositions de pratiques gagnantes**, animé par **Christian Dumais**, Professeur-chercheur en didactique de l'oral à l'Université du Québec

• **Les savoirs mathématiques, un geste pour soutenir le développement de la pensée mathématique**, animé par **Raymond Nolin**, professeur-chercheur en didactique des mathématiques, Université du Québec.

• **Jouer pour grandir, apprendre pour s'épanouir : penser le jeu autrement**, animé par **Catherine Pascual**, IEN – mission maternelle 21, Académie de Dijon.

• **Apprendre en jouant : le jeu de la marchande comme support d'apprentissage en résolution de problèmes arithmétiques en grande section de maternelle**, animé par **Thierry Maneval**, (CPC Romans Isère) et **Laurence Rossat** (Enseignante en maternelle en REP à Romans sur Isère).

• **Structurer les espaces jeux au service des apprentissages**, animé par **Bonnard Florence** (CPC Nyons) et **SARRAILLON Karine** (CPC Romans Vercors).

• **Activités physiques à l'école maternelle**, animé par **Cécile Gillet** (déléguée USEP) **Vincent Defossez** (délégué USEP).

• **Agir pour une communication orale plus égalitaire**, animé par **Marianne Encrevé**, formatrice chez Réseau Canopé, Atelier Canopé 26 - Valence.

• **Jeu coopératif, compétences psychosociales, égalité filles et garçons**, animé par **Emmanuelle PAIN**, animatrice départementale au CCE26.

• **EMOTIMAT, enseigner les compétences émotionnelles à l'école**, animé par **Sonia Angonin**, CPD maternelle 73 **Christèle Benistant**, PEMF26.

Hall d'exposition

RETZ • Accès • Hatier/Foucher Didier • Magnard • ESF
Chroniques sociales • Rue du monde • Cahiers pédagogiques
Espaces témoignages d'écoles • AGEEM • CANOPE • Librairie
Notre Temps • Lycée professionnel : CAP Petite enfance



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

Programme



09H30 - CONFÉRENCE

[Le jeu de faire semblant](#), un contexte favorable à la mise en œuvre de gestes professionnels pour soutenir le développement langagier des enfants

Résumé : Depuis le programme de 1986, le jeu tend à être relégué au profit d'activités d'apprentissage plus formelles (Bautier, 2006). Toutefois, les programmes de 2015 et 2025, tout en renforçant une approche scolarisante (Joigneaux, 2019), réaffirment l'importance du jeu dans le développement de l'enfant (MEN, 2015 ; 2025), en distinguant le jeu libre du jeu structuré. Dans le jeu libre, l'enseignant observe et peut intervenir avec retenue, notamment pour soutenir le langage oral, tandis que dans le jeu structuré, il ou elle initie le jeu en vue d'apprentissages ciblés. Les textes soulignent néanmoins le risque de dénaturer le jeu de faire semblant par une intervention trop intrusive, l'enfant devant rester maître du jeu. C'est dans cette perspective que s'inscrit cette communication, qui présente un modèle heuristique des gestes professionnels de l'enseignant favorisant le développement du langage en contexte de jeu de faire semblant à la maternelle (4-6 ans), envisagé comme un contexte d'apprentissage (« apprendre pour jouer », Marinova, 2014). Ce modèle a été coconstruit et validé dans le cadre de deux recherches participatives menées à Perpignan (2022-2023) et à Dijon (2023-2024) avec des enseignants expérimentés de MS et GS. La première visait à identifier les gestes professionnels soutenant le langage oral tout en permettant à l'enfant de demeurer maître du jeu ; la seconde a permis de mettre à l'essai le modèle, en intégrant plus spécifiquement des apprentissages lexicaux et la prise en compte du langage écrit. La participation de madame Catherine Pascual, Inspectrice de l'Éducation Nationale premier degré Mission maternelle, DSDEN Côte d'or, viendra également éclairer et enrichir cette présentation.

Hélène Castany-Owhadi, maîtresse de conférences en Sciences du langage, FDE Université de Montpellier et Université Paul Valéry Montpellier 3, LIRDEF



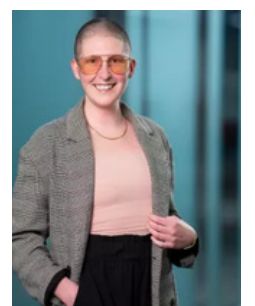
Yves Soulé, chercheur associé au LIRDEF, Université de Montpellier



Christian Dumais, professeur-chercheur en didactique de l'oral, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada



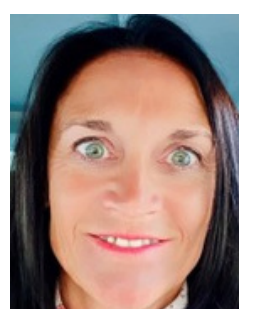
Karine Desrochers, doctorante, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada



Raymond Nolin, professeur-chercheur en didactique des mathématiques, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada



Catherine Pascual, IEN – mission maternelle 21, Académie de Dijon - Éducation nationale





ACADÉMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

Programme



11H00 - ATELIERS

Modèle des gestes professionnels et vidéoformation (deuxième session à 15h30)

Résumé : Cet atelier vise à comprendre le modèle des gestes professionnels et l'activité enseignante à partir de la vidéoformation : il partira des besoins du groupe (Castany-Owhadi et al., 2025) afin d'éclaircir certains éléments du modèle heuristique des gestes professionnels de l'enseignant favorisant le développement du langage en contexte de jeu de faire semblant à la maternelle (4-6 ans). Le visionnage d'extraits vidéo (posture ludique de l'enseignant, boîte pour jouer, parler du jeu, les gestes professionnels langagiers pour favoriser l'acquisition/apprentissage du lexique, SAJ, SAEJ...) permettra de comprendre l'activité enseignante (ou de l'ATSEM) en contexte de jeu de faire semblant.

Hélène Castany-Owhadi, maîtresse de conférences en Sciences du langage, FDE Université de Montpellier et Université Paul Valéry Montpellier 3, LIRDEF



Analyse de l'activité enseignante en contexte de jeu de faire semblant (deuxième session à 15h30)

Résumé : Les données recueillies au cours de l'élaboration et de la mise à l'épreuve du modèle des gestes professionnels en contexte de jeu de faire semblant témoignent des représentations, des préoccupations mais aussi des résistances des enseignants. Soucieux d'accorder plus de place à ce type de jeu dans le quotidien de la classe, ils sont conscients des difficultés que pose d'une part l'étayage de la pratique ludique, de l'autre l'ajustement professionnel entre cette pratique et les apprentissages scolaires fondamentaux.

Pour permettre à l'enfant de jouer, de progresser dans le jeu de faire semblant et d'en tirer les bénéfices développementaux attendus, l'accompagnement et le soutien sont nécessaires, mais impliquent un positionnement particulier.

D'où l'importance d'un travail d'identification et d'interprétation des gestes et des postures enseignantes avant le jeu (conception, planification, explicitation), dans le jeu (expérimentation) ou après le jeu (retour réflexif).

L'atelier va s'intéresser à l'activité des enseignants dans le jeu et aux principaux rôles qu'ils peuvent s'attribuer : observateur, metteur en scène, cojoueur ou leader de jeu (Johnson et al., 2005 ; Lemay et al., 2017).

Yves Soulé, chercheur associé au LIRDEF, Université de Montpellier





**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme



11H00 - ATELIERS

Favoriser le développement du langage oral à la maternelle : propositions de pratiques gagnantes (deuxième session à 15h30)

Résumé : Que ce soit avant, pendant ou après le jeu de faire semblant, il est possible de favoriser le développement du langage oral des enfants et de saisir une multitude d'occasions pour les faire parler. Dans cet atelier, il sera entre autres question de la causerie, un moment collectif où les enfants prennent la parole sur différents thèmes, et de différentes façons de la rendre plus optimale et surtout plus intéressante pour les enfants. Les conduites discursives et la littérature jeunesse seront également abordés, et ce, en s'appuyant sur des exemples concrets provenant d'adultes qui interviennent auprès des enfants. Enfin, des façons de favoriser la substitution chez les enfants seront présentées et l'importance de la posture ludique de l'adulte dans le jeu sera discutée.

Christian Dumais, professeur-chercheur en didactique de l'oral, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada



Jouer pour grandir, apprendre pour s'épanouir : penser le jeu autrement (deuxième session à 15h30)

Résumé : Cet atelier invite à explorer les liens subtils entre jeu et apprentissages à l'école maternelle. Lieu d'expériences fondatrices, le jeu y apparaît à la fois comme espace de développement global et levier d'enseignement. Entre visée développementale et exigences scolaires, la maternelle occupe un « entre-deux » aussi riche qu'exigeant. Faut-il jouer pour apprendre, apprendre en jouant, apprendre pour jouer ou encore apprendre à jouer ? Ces questionnements traversent les pratiques quotidiennes des enseignants. À partir de captations vidéo de situations de classe, les participants analyseront différents jeux contextualisés. Ils identifieront les apprentissages à l'œuvre : langagiers, sociaux, informels ou plus structurés. L'atelier interrogera le jeu comme simple prétexte ou comme véritable contexte d'apprentissage. Quelle(s) articulation(s) entre jeu libre, accompagné et structuré ? Comment préserver initiative, plaisir et engagement des enfants ? La question de la posture professionnelle sera appréhendée. Les échanges mettront en lumière la complémentarité entre jouer et apprendre au regard des attendus des programmes de l'école maternelle 2025.

Catherine Pascual, IEN – mission maternelle 21, Académie de Dijon - Éducation nationale





ACADÉMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

Programme



11H00 - ATELIERS

Apprendre en jouant : le jeu de la marchande comme support d'apprentissage en résolution de problèmes arithmétiques en grande section de maternelle (deuxième session à 15h30)

Résumé : En quoi le jeu de la marchande peut-il permettre à des élèves de grande section d'entrer dans la résolution de problèmes de partie-tout ?

Cet atelier décrit une expérimentation en classe de grande section dédoublée (REP de Romans-sur-Isère) qui a porté sur la mise en œuvre des nouveaux programmes dans le domaine « utiliser les nombres pour résoudre des problèmes de parties-tout ».

Seront abordés les points suivants :

- le jeu pour faire semblant (jeu libre et scénario de jeu) : un préalable
- l'enseignement explicite en résolution de problèmes
- la séquence d'apprentissage
 - le matériel de manipulation
 - le recodage sémantique
 - la schématisation
 - l'automatisation /réinvestissement
 - l'évaluation
- les points de vigilance

Thierry Maneval, (CPC Romans Isère) et
Laurence Rossat (Enseignante en
maternelle en REP à Romans sur Isère)

Structurer les espaces jeux au service des apprentissages (deuxième session à 15h30)

Résumé : Comment aménager les espaces jeux pour favoriser les compétences langagières et mathématiques ?

Cet atelier propose des pistes pour rendre les espaces de jeu lisibles, visibles et sécurisants, afin de favoriser l'engagement et les apprentissages des élèves.

Des exemples concrets d'aménagement seront présentés.

Bonnard Florence (CPC Nyons) et
SARRAILLON Karine (CPC Romans
Vercors)



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

Liberté
Égalité
Fraternité

Programme



11H00 - ATELIERS

Activités physiques à l'école maternelle (deuxième session à 15h30)

Résumé : A travers des extraits vidéos de classe, cet atelier présentera diverses activités physiques menées à l'école maternelle :

- Aisance aquatique
- Jeux de coopération et d'opposition
- Activités gymniques

Ces vidéos seront supports d'échanges avec les participants dans l'optique d'une projection en classe ou d'un accompagnement.

Cécile Gillet (déléguée USEP)

Vincent Defossez (délégué USEP)

EMOTIMAT, enseigner les compétences émotionnelles à l'école (deuxième session à 15h30)

Résumé : Issu d'une recherche collaborative enseignants/chercheurs de la Savoie, EMOTIMAT propose de travailler les compétences émotionnelles au cycle 1 et 2 à partir de séquences d'apprentissage qui placent le langage au cœur des activités. L'atelier proposé vise à présenter un outil pédagogique validé scientifiquement par la recherche, conçu et testé par des enseignants : de l'identification, à la régulation en passant par la compréhension, les séances proposées permettent de travailler les émotions en contexte classe.

Sonia Angonin, CPD maternelle 73

Christelle Benistant PEMF



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme



11H00 - ATELIERS

Jeu coopératif, compétences psychosociales, égalité filles et garçons (deuxième session à 15h30)

- Apprendre avec et par les autres,
- Développer l'estime de soi et des autres.
- S'exprimer, communiquer.
- Apprendre à vivre ensemble.
- Trouver du goût, du plaisir à l'école.
- S'entraider, coopérer.
- Développer son esprit critique.

L'atelier sera actif et permettra de découvrir l'agenda et de vivre des situations, de les analyser pour mieux les adapter à chaque classe.

Emmanuelle PAIN, animatrice départementale au CCE26

Agir pour une communication orale plus égalitaire (deuxième session à 15h30)

À partir d'une scène de la vie quotidienne à l'école maternelle, comprendre ce qui se joue en prenant conscience des conséquences du renforcement du stéréotype de genre, connaître ce que dit la recherche et réinterroger sa pratique pour proposer des pistes pour agir contre les biais de genre dans la communication.

Marianne Encrevé, formatrice chez Réseau Canopé, Atelier Canopé 26 - Valence



ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme



14H00 - CONFÉRENCE

Le jeu symbolique - un contexte favorable à la mise en œuvre de gestes professionnels pour soutenir le développement de la pensée mathématique des enfants

Résumé : Les nouveaux programmes de français et de mathématiques (MEN, 2025) appliqués à la maternelle depuis la rentrée 2025 mettent l'accent sur l'acquisition du langage oral et écrit ainsi que des premiers outils mathématiques, tout en valorisant des modalités d'apprentissage variées incluant les situations de jeu, qui favorisent la richesse des expériences et des échanges dans tous les domaines d'apprentissage. Dans ce cadre, le jeu symbolique constitue un contexte particulièrement favorable à l'appropriation de savoirs et au développement d'habiletés mathématiques qui émergent naturellement du jeu, tout en respectant le plaisir d'apprendre et la réalisation d'apprentissages signifiants pour les enfants (Marinova et Biron, 2010). Dans le jeu libre comme dans le jeu structuré, l'enseignant peut observer, repérer et soutenir les apprentissages mathématiques sans dénaturer le jeu, en adoptant des gestes professionnels ciblés. C'est dans cette perspective que s'inscrit cette communication, qui présente un ensemble de gestes professionnels visant à soutenir le développement de la pensée mathématique en contexte de jeu symbolique à la maternelle (4-6 ans). Les gestes professionnels présentés lors de cette communication ont été documentés dans le cadre d'une recherche descriptive menée au Québec en 2023-2024 (Nolin, soumis). En plus de décrire la mise en œuvre de différents gestes professionnels en contexte de jeu symbolique, les résultats de cette recherche ont montré que les enfants faisaient bien plus que mobiliser des savoirs mathématiques déjà acquis : le jeu symbolique constituait un contexte favorable à l'appropriation de savoirs et au développement de diverses habiletés mathématiques.

Raymond Nolin, professeur-chercheur en didactique des mathématiques, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada





ACADÉMIE
DE GRENOBLE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Programme



15H30 - ATELIERS

Les savoirs mathématiques, un geste pour soutenir le développement de la pensée mathématique

Résumé : En contexte de jeu symbolique, de nombreuses occasions de mobilisation et de d'appropriation des savoirs mathématiques émergent (van Oers, 2010). D'ailleurs, dans ce contexte, les enfants s'engagent naturellement dans diverses activités mathématiques, ce qui leur permet de s'approprier graduellement des savoirs et de développer diverses habiletés mathématiques. La personne enseignante peut alors jouer différents rôles (Johnson et al., 2005) qui lui permettent d'observer, de repérer et de soutenir les apprentissages mathématiques. Dans cet atelier, il sera question du repérage des savoirs mathématiques mobilisés ou développés en contexte de jeu symbolique. De plus, des pratiques enseignantes permettant de soutenir le développement de la pensée mathématique avant, pendant et après les périodes de jeu seront présentées (Nolin, soumis). Des exemples concrets provenant de situations réelles d'intervention auprès d'enfants illustreront ces pratiques enseignantes visant le développement de la pensée mathématique.

Raymond Nolin, professeur-chercheur en didactique des mathématiques, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada



Reprise des ateliers de 11H00